

PLANY PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

WRZESIEŃ

GRUPA „SKRZATY”

5/6 – LATKI

2022/2023

05.09.2022 – 09.09.2022

KRĄG TEMATYCZNY:

WITAJCIE W PRZEDSZKOLU!

DZIEŃ 1: POZNAJEMY PRZEDSZKOLE

DZIEŃ 2: NASZE IMIONA

DZIEŃ 3: JA I MOI KOLEDZY

DZIEŃ 4: JESTEM JUŻ W PRZEDSZKOLU

DZIEŃ 5: BAWMY SIĘ SYLABAMI

CELE GŁÓWNE TYGODNIA:

- zapoznanie z pomieszczeniami znajdującymi się w przedszkolu, zwracanie uwagi na ich wygląd i przeznaczenie,
- rozwijanie percepcji wzrokowej.
- zachęcanie do poznawania imion kolegów i koleżanek z grupy,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- zachęcanie do bliższego poznawania swoich rówieśników,
- zapoznanie ze zwyczajami panującymi w przedszkolu,
- opracowanie kodeksu grupowego zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu,
- umuzykalnianie dzieci,
- rozwijanie wrażliwości słuchowej.

CELE OPERACYJNE:

Dziecko:

- wypowiada się na forum grupy na temat utworu literackiego;
- podaje swoje imię;
- obrysowuje swoje dłonie;
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją;
- nazywa pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu i wie, do czego one służą;
- podaje imię kolegi, koleżanki z grupy;
- rozpoznaje swój znaczek;
- poznaje elementy ogrodu przedszkolnego;
- kończy rozpoczęte zdanie;
- poprawnie wykonuje zadania;
- reaguje na ustalone hasło;
- rozpoznaje i nazywa odgłosy;

- reaguje na przerwę w grze;
- wykonuje swoją wizytówkę;
- aktywnie uczestniczy w zabawach;
- układa swoje imię z liter,
- wykonuje pracę plastyczną;
- opisuje obrazki;
- poprawnie wykonuje polecenia N.;
- dostrzega podobieństwa i różnice w wyglądzie kolegów (koleżanek), potrafi je określić;
- wymienia zwyczaje panujące w przedszkolu;
- rozpoznaje prezentowane dźwięki,;
- liczy zdania i słowa w wypowiedzi;
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,
- wymienia zasady obowiązujące w przedszkolu, stara się ich przestrzegać;
- wyraża muzykę ruchem;
- określa, gdzie znajduje się zabawka;
- dzieli określone słowa na sylaby;
- ilustruje ruchem słowa piosenki;
- nazywa części ciała i dzieli je na sylaby;
- naśladuje daną czynność;

PIOSENKA

„Przedszkole drugi dom”

1. Gdy dzień wstaje i wita świat,
ranną porą wstaję i ja.
Mama pomaga ubierać się,
do przedszkola prowadzi mnie.

Ref.: Ja chodzę tam co dzień,
obiadek dobry jem,
a po spacerze, w sali
wesoło bawię się.

Kolegów dobrych mam,
nie jestem nigdy sam,
przedszkole domem drugim jest.

2. Czasem rano trudno mi wstać.
Chciałoby się leżeć i spać,
Lecz na mnie czeka auto i miś.
W co będziemy bawić się dziś?

Ref.: Ja chodzę tam co dzień ...

3. Zamiast mamy panią tu mam,
bardzo dużo wierszyków znam.
Śpiewam i tańczę, wesoło mi,
i tak płyną przedszkolne dni.

Ref.: Ja chodzę tam co dzień ...

WIERSZ

„Przedkolaki”

M. Skrobacz

To jest Zosia, a to Franek
Tam jest Tomek i Marianek,
Ewa, Basia, Paulina
oraz uśmiechnięta Nina.
Czy już wiecie, o kim mowa?
Tak, to dzieci są z przedszkola.
Imion różnych mają wiele,
lecz wśród nich są przyjaciele.
Gdy w przedszkolu się spotkają,
zawsze sobie pomagają.

„Maszerują dzieci”

Maszerują dzieci w koło.
Słońce świeci im nad głową.
Dziś wesoły każde z nas,
Bo przyjemnie spędza czas.

12.09.2022 – 16.09.2022

KRĄG TEMATYCZNY:

DROGA DO PRZEDSZKOLA

DZIEŃ 1: OBSERWUJEMY RUCH DROGOWY

DZIEŃ 2: POZNAJEMY PRZEPISY RUCHU DROGOWEGO

DZIEŃ 3: CZY ZNAMY TE POJAZDY?

DZIEŃ 4: SAMOCHODY SPECJALISTYCZNE

DZIEŃ 5: BĄDŹMY OSTROŻNI

CELE GŁÓWNE TYGODNIA:

- rozwijanie umiejętności poruszania się w pobliżu jezdni;
- rozwijanie zainteresowań ruchem drogowym, zachęcanie do jego obserwacji;
- zapoznanie z różnymi środkami komunikacji: lądowej, powietrznej i wodnej;
- umuzykalnianie dzieci;
- przybliżanie informacji na temat samochodów specjalistycznych i ich znaczenia dla społeczeństwa;
- rozwijanie sprawności fizycznej;
- rozwijanie słuchu fonematycznego;

- rozwijanie umiejętności kreślenia linii: pionowych, poziomych i ukośnych.

CELE OPERACYJNE:

Dziecko:

- opisuje sytuacje na zdjęciach;
- uważnie słucha wiersza;
- dzieli wyrazy na sylaby;
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją;
- rozpoznaje na ulicy zachowania prawidłowe i nieprawidłowe;
- reaguje na przerwę w grze;
- przechodzi prawidłowo przez jezdnię;
- aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych;
- układa podpisy pod obrazkami;
- składa obrazek w całość;
- poprawnie wykonuje zadania;
- naśladuje opisane czynności;
- liczy słowa w zdaniach;
- rozpoznaje pasy i znak przejścia dla pieszych;
- przestrzega ustalone zasady;
- ilustruje ruchem tekst wiersza;
- nazywa miejsca i rysuje drogę;
- rozpoznaje usłyszane dźwięki;
- rozpoznaje i nazywa różne pojazdy;
- porusza się zgodnie ze wskazówkami;
- powtarza usłyszany rytm; ilustruje piosenkę ruchem;
- podaje rozwiązania zagadek;
- rozpoznaje i opisuje znaki drogowe;
- rozpoznaje i nazywa samochody specjalistyczne;
- współpracuje w parze;
- dzieli nazwy na sylaby;
- określa pierwszą głoskę w nazwach obrazków;
- nazywa i kreśli linie: pionowe, poziome i ukośne;
- omawia obrazki i wypowiada się o zasadach w ruchu drogowym;

PIOSENKA

„Kolorowe światła”

1. Do przedszkola co dzień rano
idę przez ulicę z mamą.

Droga wcale nie jest łatwa,
bo na skrzyżowaniu światła.

Ref. Czerwone światło stój,
zielone światło idź,
na żółtym świetle zawsze czekaj
tak już musi być.

2. Samochody w rzędach stoją,

na kierowców spoglądają.
Czy już światło jest zielone
by odjechać w swoją stronę.
Ref. Czerwone światło ...

„Uwaga – czerwone światło”

1. Czy to duże miasto, wioska czy osada,
kto uważnie chodzi, ten pod nic nie wpada! K
olorowe światła obok skrzyżowania:
jedno iść pozwala, drugie iść zabrania.
Refren: Bądźmy uważni! Bądźmy ostrożni!

2. Ten czerwony sygnał przejść nam nie pozwala,
Gdy czerwonym okiem patrzy na nas z dała!
A zielony sygnał oko ma zielone, mówi:
bardzo proszę przejść na drugą stronę!

Refren: Bądźmy uważni! Bądźmy ostrożni!

3. Przejście przez ulicę nie jest trudną sprawą:
Najpierw spójrzmy w lewo, potem spójrzmy w prawo!
Jeśli nic nie jedzie, można iść bezpiecznie,
ten drogowy przepis trzeba znać koniecznie.
Refren: Bądźmy uważni! Bądźmy ostrożni!

WIERSZ

„Znaki drogowe”

Stoją na drążkach znaki drogowe:
Okrągłe, trójkątne lub kwadratowe.
Każdy kierowca patrzy na znaki,
żeby na jezdni nie zrobić draki.
Pieszcy znaki drogowe także dobrze zna
I w małym palcu zasady te ma.

„Gdy zamierzasz przejść ulicę”

W. Chotomska

1. Na chodniku przystań bokiem.
2. Popatrz w lewo bystrym wzrokiem.
3. Skieruj w prawo wzrok sokoli.
4. Znow na lewo spójrz powoli.
5. Jezdnia wolna – więc swobodnie
mogą przez nią przejść przechodnie.

Każdy uczeń, nawet mały,
zna na pamięć te sygnały
i odróżnia na ulicach
wszystkie znaki na tablicach.

19.09.2022 – 23.09.2022

KRĄG TEMATYCZNY:

NADESZŁA JESIEŃ

DZIEŃ 1: PARK W JESIENNEJ SZACIE

DZIEŃ 2: JESIENNE DRZEWA / DZIEŃ PRZEDSZKOLAKA

DZIEŃ 3: JESIENNE ZABAWY

DZIEŃ 4: KOLOROWE LIŚCIE

DZIEŃ 5: ZBIERAMY GRZYBY / PIERWSZY DZIEŃ JESIENI

CELE GŁÓWNE TYGODNIA:

- zachęcanie do obserwacji środowiska przyrodniczego, jakim jest park;
- rozwijanie umiejętności zapamiętywania słów i melodii piosenki;
- wyrażanie obserwacji i przeżyć w ekspresji plastycznej;
- budzenie zainteresowania figurami geometrycznymi;
- rozwijanie sprawności fizycznej;
- ćwiczenia narządów artykulacyjnych, różnicowanie głosek;
- dostrzeganie różnic w wyglądzie parku i lasu;
- zapoznanie z wybranymi grzybami – jadalnymi i niejadalnymi;

CELE OPERACYJNE:

Dziecko:

- rysuje kształty w powietrzu;
- wykonuje ruchy zgodnie z tekstem;
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją;
- obserwuje rośliny, zwierzęta w ich naturalnym otoczeniu;
- przestrzega ustalonych zasad;
- segreguje owoce leśne i formułuje wypowiedzi;
- poprawnie wykonuje zadania;
- przedstawia dany rytm;
- opisuje zdjęcie i odnajduje na nim podane elementy;
- koloruje rysunek;
- śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem;
- łączy w pracy plastycznej różne techniki;
- bierze udział w zabawach;
- czyta całościowo wyrazy;
- mówi rymujące się słowa;
- wykonuje przestrzenną pracę plastyczną;
- poznaje jesienne dary;
- pomaga w tworzeniu jesiennego kącika przyrodniczego;
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych;
- wykorzystuje do zabawy sprzęt w ogrodzie;
- rysuje wskazaną liczbę żołędzi i kasztanów;
- określa czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe;
- wskazuje koła wśród figur geometrycznych;
- różnicuje pierwsze głoski w nazwach obrazków, układa z nich nowe słowa;
- prawidłowo wymawia głoski *b*, *p*;

- naśladuje drzewa;
- wykonuje pracę plastyczną techniką frotażu;
- wskazuje różnice między rysunkami;
- wymienia, jak najwięcej określić w formie przymiotnikowej;
- wypowiada zdanie z różną intonacją;
- stosuje słowa: rezerwat przyrody, ochrona przyrody;
- rozpoznaje i nazywa wybrane grzyby;
- rozpoznaje grzyby jadalne i niejadalne;
- wyklaskuje rytm i rysuje po śladzie, liczy grzyby;

PIOSENKA

„Malowała jesień”

1. Malowała jesień w parku wszystkie liście,
Na czerwono, na brązowo, żółto i złociście.

La, la, la, la, la, la, la, la, la,

Na czerwono, na brązowo, żółto i złociście.

2. Przyleciała sroczka i usiadła z boku,
Przyglądała się, jak jesień barwi wszystko wokół.

La, la, la, la, la, la, la, la, la,

Przyglądała się, jak jesień barwi wszystko wokół.

3. Wietrzyk to zobaczył i pędzi po lesie,
Kolorowe liście zrywa i ze sobą niesie.

La, la, la, la, la, la, la, la, la,

Kolorowe liście zrywa i ze sobą niesie.

„Kolorowe liście”

1. Kolorowe listki z drzewa spaść nie chciały.

Kolorowe listki na wietrze szumiały.

Szu, szu, szu, szumiały wesoło.

Szu, szu, szu, wirowały w koło.

2. Kolorowe listki bardzo się zmęczyły.

Kolorowe listki z drzewa zeskoczyły.

Hop, hop, hop, tak sobie skakały.

Hop, hop, hop, w koło wirowały.

3. Kolorowe listki spadły już na trawę.

Kolorowe listki skończyły zabawę.

Cicho, sza, listki zasypiają.

Cicho, sza, oczka zamykają.

WIERSZ

„Jesień”

Odrobina złota i trochę czerwieni,

Żółty i brązowy – kolory jesieni.

Deszczu czasem wiele, słońca odrobina,

Kasztany spadają – słońce zaczyna.
W kolorowym sadzie jesienna muzyka,
Czas gruszki i jabłka zebrać do koszyka.

„Skarby jesieni”

H. Zdzitowiecka

A czy wiecie, co to są „skarby jesieni”?
Piękne jabłko, co się w sadzie rumieni.
Garść orzechów na leszczynie zbieranych.
Spadające z wysoka kasztany.
Pełne maku słodkiego makówki
I ciepłiwe, łopianowe główki
Strąk fasoli i kapusty łuszczyny
I czerwone jagody, kaliny,
I na klonach nasionka skrzydlate,
Co z jesiennym ścigają się wiatrem.

26.09.2022 – 30.09.2022

KRAJ TEMATYCZNY:

CO ROBIĄ ZWIERZĘTA JESIENIĄ?

DZIEŃ 1: LEŚNE ODGŁOSY

DZIEŃ 2: KTO KIEDY ZASYPIA

DZIEŃ 3: SĄSIADECZKA WIEWIÓRECZKA

DZIEŃ 4: SMAKOŁYKI ZWIERZĄT

DZIEŃ 5: FANTASTYCZNE ZWIERZAKI / **DZIEŃ CHŁOPAKA**

CELE GŁÓWNE TYGODNIA:

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie sprawności fizycznej;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- zapoznanie ze sposobami przygotowywania się zwierząt do zimy;
- rozwijanie poczucia rytmu muzycznego;
- rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej, rozwijanie orientacji przestrzennej;
- zwracanie uwagi na różnice w wyglądzie i zachowaniu zwierząt przed nadejściem zimy;
- rozwijanie sprawności fizycznej;
- łączenie ze sobą różnorodnych materiałów w pracy plastycznej;

CELE OPERACYJNE:

Dziecko:

- podejmuje swobodne zabawy;
- określa pierwszą i ostatnią głoskę w nazwach obrazków;
- określa środkową głoskę w nazwach obrazków;
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją;

- naśladuje głosy zwierząt;
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych;
- przestrzega ustalonych zasad w zabawach;
- zauważa cykliczność dnia i nocy;
- reaguje na ustalony sygnał i hasło;
- wypowiada zdanie z różną intonacją;
- posługuje się liczebnikami od jeden do sześć w aspektach głównym i porządkowym;
- reaguje na przerwę w grze;
- wyjaśnia, w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy;
- dostrzega zmiany w przyrodzie;
- dzieli nazwy obrazków na sylaby;
- podaje nazwę zwierzęcia w liczbie mnogiej;
- rozpoznaje brzmienie instrumentu i natężenie dźwięków;
- układa kompozycję w układzie pasowym, według wzoru;
- stosuje określenia: przed, za, po lewej stronie, po prawej stronie;
- aktywnie uczestniczy w zabawach;
- potrafi zatańczyć daną figurę taneczną;
- rysuje po śladzie;
- liczy zdania w wypowiedzi, układa zdania;
- wykonuje ruchy do treści wiersza;
- porównuje swój wygląd z wyglądem innej osoby;
- wie, do czego potrzebne są drzewa;
- dobiera brakujące elementy zdjęcia;
- śpiewa nazwy zwierząt na różnych wysokościach dźwięku;
- wypowiada się na temat opowiadania;
- naśladuje sposób poruszania się zwierząt;
- wykonuje fantastyczne zwierzątko z materiału przyrodniczego;
- podaje rozwiązania zagadek;

PIOSENKA

„Sąsiadeczko, wiewióreczko”

1. Sąsiadeczko, wiewióreczko,
co masz oczka czarne.
Nie bójże się, pokaż w lesie,
gdzie masz swą spiżarnię.
2. Wszędzie mam, tu i tam,
czego chcecie, to wam dam.
Fik - myk! Hyc - hyc!
Czego chcecie, to wam da.
3. Sąsiadeczko wiewióreczko,
co masz rude łapki,
jeśli łaska, sypnij z góry
orzeszków do czapki.
4. Dałabym nawet sześć,
lecz co w zimie będę jeść?
Fik - myk! Hyc - hyc!
Był orzeszek, nie ma nic!
5. Sąsiadeczko, wiewióreczko,

co masz rudy pyszczek,
tu na ziemię rzuć uprzejmie
kila ładnych szyszek.
6.Szyszki masz tu i tam,
wejdź na sosnę, urwij sam,
Fik - myk! Hyc - hyc!
Były szyszki, nie ma nic!

WIERSZ

„Leśne zwierzęta”
Przez las idzie jeź,
Ten kłujący zwierz.
Wiewióreczka skacze,
Chomik w norce płacze,
Rybki w wodzie się pluskają,
A zajączki uciekają.
Maszeruje gruby miś,
Strumień sam przekroczy dziś.
Borsuk w norce spaceruje,
Zapasy szykuje.

„Dzięcioł”
J. Kierst
Jestem dzięcioł - dzięcioł pstry.
Kuję dziobem - raz, dwa, trzy!
Furda dla mnie drzewo strome,
bo podpieram się ogonem.
Mocno kuję w korę dziobem:
szkodnik siedzi tam pod spodem.
Mama na głowie smużkę-łatkę
skrzydła czarne w białą kratkę.
Łatka moja jest czerwona,
a ta kratka to obrona,
bo pstrokatej kratki deseń
niewidoczny jest w pstrym lesie.
Jestem dzięcioł - dzięcioł pstry.
A kto jesteś, powiedz, ty?